

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47 Советского района г. Казани»
(МБОУ «Школа № 47»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Школа № 47

протокол от 16.03.2026 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Школа № 47»

А.В.Афонский

16.03.2026

Самообследование
МБОУ «Школа №47»
Советского района г. Казани за
2025 год

1. Общая характеристика школы

Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» Советского района г. Казани.

Адрес: 420083, г. Казань, п. Константиновка, ул. Советская, д.77а

Учредитель:

Муниципальное образование город Казань

Преобладающий социальный состав микрорайона школы – рабочие и служащие. Формирование контингента учащихся проводится на основании п.2.2 Устава школы, Положения «О правилах приема граждан на обучение (в части, не урегулированной законодательством об образовании)», Положения «О правилах приема граждан на обучение».

Обучение проходит в две смены. В первую смену обучаются 1, 3, 5,8,9,10,11 классы, во вторую смену – 2, 4, 6,7-е классы.

В 2013 году школа получила квалификационную категорию «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня».

2. Учебно-материальная база

Школа функционирует в здании постройки 2001 года. В 2016 году отремонтировано и сдано в эксплуатацию второе здание школы на 150 ученических мест.

Материально-техническая база школы соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом и имеют планы дальнейшего пополнения современными средствами обучения.

Для организации мероприятий и занятий во второй половине дня, учащимися используются все учебно-материальные ресурсы школы: актовый зал, спортивный зал, спортивные площадки, библиотека, кабинет психолога, информатики и искусства.

В школе созданы благоприятные условия для проведения конференций, семинаров, культурно-массовых мероприятий. Все мероприятия проходят в сопровождении мультимедийных средств. Школьная библиотека является информационно-ресурсным методическим центром школы. Общий объем фондов библиотеки составляет 13775 экземпляров книг. Из них: учебные пособия – 126 экз., художественная литература – 1199 экз., справочный материал – 365 экз., учебники - 12085

экз. Информатизация образования, использование интерактивных средств обучения требует обеспечения учебно-воспитательного процесса мультимедиа ресурсами. Школьная медиатека пополняется материалами для учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования			
			в том числе используемых в учебных целях
Наименование показателей	№ строки	74	22

1	2	3	4
Персональные компьютеры – всего	01	74	22
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	72	22
планшетные компьютеры	03	2	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	2	0
имеющие доступ к Интернету	05	74	22
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	74	22
поступившие в отчетном году	07	45	11
Электронные терминалы (инфоматы)	08	1	
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	1	
Мультимедийные проекторы	10	20	
Интерактивные доски	11	5	
Принтеры	12	1	
Сканеры	13	0	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	6	
Ксероксы	15	6	

Имеется спортивный зал для игровых видов спорта площадью 292 м², который вмещает в себя раздевалки с санузлами и душевыми кабинами, спортивную комнату и тренерские. Зал укомплектован необходимым для образовательного процесса инвентарем на 75%.

При школе имеется спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле. На всех спортивных площадках круглый год проходят занятия по физкультуре и соревнования различного уровня по футболу, хоккею, а также летние и зимние игровые спортивно-оздоровительные соревнования и праздники.

В сентябре 2016 года при школе появился новый объект благоустройства – универсальная спортивная площадка, общей площадью 2002 м², включающая в себя:

1. Футбольная площадка.
2. Баскетбольно - волейбольная площадка. Объединенная беговая и велосипедная дорожка.
3. Спортивный комплекс со спортивными тренажерами (2 турника, 2 бруса, 1 детский «рукоход» с брусками и шведской стенкой и т.д.
4. Детский игровой комплекс.
5. В школе функционирует столовая на 100 посадочных мест. В среднем ежедневно получают горячее питание в школьной столовой - 79% учащихся школы. Бесплатное

питание получают все учащиеся начальной школы в количестве 461 учащихся, льготная категория детей составляет 18% от общего количества учащихся 5-11 классов. Летом 2021 учебном году в школьной столовой произведён капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала.

В школе имеется медицинский кабинет, обеспечивается медицинский контроль здоровья учащихся и проведение профилактических мероприятий по их оздоровлению в условиях школы.

В школе 30 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами и экранами, функционируют 5 интерактивных досок.

Главная цель школы в области образования – это повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества. Благодаря партнерству школы, родителей, в целях получения образования в комфортных современных условиях, к началу 2025-2026 учебного года был проведен ремонт в учебных кабинетах. Все это создает благоприятные и комфортные условия получения образования учащихся.

Оснащение мебелью и наглядными пособиями для учебного процесса в 2025-2026 учебном году

№ п/п	Наименование	Кол-во	Место установки
1	Учительский стол	30	В учебном кабинете
2	Стул ученический	450	В учебном кабинете
3	Парта ученическая	225	В учебном кабинете

3. Сведения об учащихся:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Общее кол-во обучающихся	480	535	55	1070
Общее кол-во классов / средняя наполняемость классов, в том числе:	17/28,2	18/29,7	2/27,5	37/28,9
Общеобразовательных	17	15	0	32
Предпрофильных	-	3	0	3
Профильных (универсальный)	-	-	2	2
Кол-во групп продленного дня / средняя наполняемость ГПД	12/25	-	-	12/25

Социальный паспорт МБОУ "Школа №47"

Всего обучающихся	1070
Дети, состоящие на ВК	179

Дети, состоящие в "зеленой зоне"	155
Дети, состоящие в "желтой зоне"	21
Дети, состоящие в "красной зоне"	3
Дети, состоящие на учете в ПДН	3
Дети, состоящие в базе СОП	3
Семьи, состоящие на ВК	0
Семьи, состоящие на ПДН	2
Семьи, состоящие в базе СОП	3
Дети, проживающие в полных семьях	1018
Дети, проживающие в неполных семьях	52
Дети, проживающие с мачехой/отчимом	30
Дети из многодетных семей	237
Дети из малообеспеченных семей	35
Дети, проживающие в семьях беженцев, переселенцев	0
Дети, проживающие в семьях безработных родителей	0
Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	0
Дети, временно находящиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям	1
Дети-сироты, находящиеся под опекой	8
Дети-сироты, проживающие в замещающих семьях (гос.учреждениях)	0
Дети, проживающие в приемных семьях	
Дети-инвалиды	13
Дети, имеющие статус ОВЗ	0
Дети военнослужащих	4
Дети участников СВО	24
Дети, погибших участников СВО	7
Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	0
Дети, не имеющие гражданства РФ	14
Дети, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа	0
Дети беженцы (Донецкая, Луганская, Белгородская...)	0

Ведется психолого-педагогическое сопровождение развития школьника в условиях адаптации ребенка к школьной жизни. Изучением развития способностей, физиологических особенностей в период учебы, а также учебных возможностей учащихся занимается психолог школы.

4.Сведения о педагогических кадрах

Анализ кадрового состава

№	Параметры	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023- 2024 уч.год	2024- 2025 уч.год

1	-Всего учителей в т.ч.	44	44	43	44	40
	-с высшим образованием	43	44	43	44	40
	-со средне специальным образованием	0	0	0	0	0
	-с незаконченным высшим образованием	1	0	0	0	0
	-с общим средним образованием	0	0	0	0	0
	-учителей без соответствующего образования	0	0	0	0	0
	-в т.ч. обучающихся заочно	1	0	0	0	0
2	Итоги распределения учебной нагрузки					
	до 18 часов	2	1	1	0	0
	более 18 часов	42	43	42	44	40
3	Обеспеченность кадрами	100%	100%	100%	100%	100%
4	Педагогический стаж					
	до 3 лет	3	2	3	4	1
	до 10 лет	7	6	5	7	8
	от 10 до 15 лет и больше	34	36	35	33	21
5	Возраст					
	до 25 лет	1	2	2	2	2
	до 30 лет	6	4	5	4	2
	до 45 лет	15	13	9	10	12
	старше 45 лет	22	25	27	28	24
6	Квалификационная категория					
	Высшая	5	4	6	11	11
	1 кв. категория	20	20	18	12	12
	Нет категории	12	13	14	14	9
	СЗД	7	7	5	7	8

Исходя из вышеизложенного, школа обеспечена учителями с соответствующим образованием на 100%. У основной массы учителей педагогический стаж составляет от 15 лет и более. Возрастной состав учителей до 45 лет составляет 43%, старше 45 лет – 57%. Следовательно, все перечисленные факторы влияют на качество преподавания предметов.

Снижение бюрократической нагрузки на учителей

С 1 марта 2025 года в России вступил в силу **Федеральный закон от 8 августа 2024 года №328-ФЗ**, направленный на снижение бюрократической нагрузки на педагогов. На основании этого закона издан **Приказ Минпросвещения от 6 ноября 2024 года №779**, который утверждает перечень документов, которые должны заполнять педагоги при реализации основных общеобразовательных программ

Перечень ограничен пятью пунктами:

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учёта успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя).

5. Характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

Эти изменения позволят максимально снизить бюрократическую нагрузку на педагогов: для заполнения учителем оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением образовательной деятельности. Эти меры помогли снизить документационную и бюрократическую нагрузку на педагогов и оптимизировать их рабочее время.

5. Методическая работа педагогов школы за 2025 год

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

С 2019 года в школе работает по новой методической теме: «Формирование профессиональной компетентности педагога для качественной подготовки и обученности по ФГОС второго поколения, формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности».

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Особое внимание наши учителя уделяют развитию как предметных, так и ключевых компетенций, применяют системно-деятельностный подход, формируют постоянную внутреннюю мотивацию к обучению, применяют коммуникативные технологии, развивают критическое мышление, функциональную грамотность, обучают самостоятельно добывать знания.

Педагогический коллектив постоянно работает над повышением профессионального мастерства, участвуя в профессиональных конкурсах и семинарах, обучаясь на курсах повышения квалификации, выступая на конференциях и семинарах различного уровня.

В течение 2025 учебного года педагоги школы приняли участие в различных мероприятиях:

- VII Международная научно- практическая конференция «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы», 2025, Никифорова С.В.

- VI Всероссийская научно- практическая конференция «Наставничество в образовании: Современная теория и инновационная практика», сертификат, Никифорова С.В.

- Республиканский научно-педагогический конкурс методических материалов «Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников», диплом 1 степени, Усманова Р.А.

- XII Всероссийская научно- практическая конференция «По следам Алиша», диплом, Багавиева С.С., Шангараева Г.Н.

В рамках организационно - методической деятельности школы были проведены следующие мероприятия:

Повышение квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив ознакомлен с положением о системе повышения квалификации, на каждого учителя составлен образовательный маршрут. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки.

	2025 год	% прохождения курсовой подготовки от числа запланированных
Педагогические работники	13 чел. – 32,5%	100%

100% учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института педагогики и психологии КФУ, в ГАОУ ДПО ИРО РТ и в институте филологии и межкультурной коммуникации КФУ. 11 педагогов прошли курсы в рамках ФП «Учитель-будущего» на базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ.

Аттестация педагогических работников

Цель: Выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров. В 2025 году было аттестовано 2 педагога – на высшую квалификационную категорию, 5 педагогов - на первую квалификационную категорию, 4 педагога – на соответствие занимаемой должности.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестовалось на			
	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Январь-март 2025 г.	0	0	1
Октябрь – декабрь 2025 г.	2	5	3

Всего на декабрь 2025 года аттестовано педагогических работников: 34 человека, что составляет 85 %, 6 педагогов не аттестовано, что составляет 15%. Из них имеют высшую категорию - 11 педагогов (27,5%), 1 категорию - 14 человек (35%), соответствуют занимаемой должности - 9 человек (22,5%).

Создан и систематически пополняется информацией банк данных по профессиональному росту педагогических работников школы. Действует внутришкольная система повышения квалификации учителей (семинары, проблемные группы, МО).

Осуществлялся мониторинг участия учителей и руководителей в диссеминации передового педагогического опыта:

	Количество открытых уроков, мероприятий различного уровня (от школьного до российского)
--	---

	Нач.кл	Рус.фил.	Род.яз. и литература	Иностр.яз.	Математ.	Физика	химия	биология	география	История, обществовед.	Физкультура	технология	Изо, музыка, ОБЖ	Всего по школе
Открытые уроки	13	4	6	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	38
Внекл. мероприятия	9	8	17	2	1	1	1	1	1	3	4	1	1	50

Результативность педагогов за 2025 год

№	Название конкурса	Уровень	Результат	Учитель
Публикации				
1	Статья в сборнике по итогам VII Международная научно-практическая конференция «Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы»	международный	Сертификат	Никифорова С.В.
2	Статья в электронном сетевом журнале «Педагогический компас» (выпуск № 46, 2025 год)	международный	Сертификат	Усманова Р.А
3	Публикация «Разработка заключительного мероприятия в 11 классе «Нравственная проповедь «Закладка на всю жизнь». Вперёд! без страха и сомненья на подвиг доблестный, друзья! (А.Н.Плещеев)	международный	Свидетельство	Усманова Р.А
4	Публикация учебно-методического материала «Развитие умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода. Урок русского языка в 7 классе»	международный	Свидетельство	Чечнева Е.Ю.
5	Публикация статьи «Методический материал «Я - лидер» на сайте new-gi.ru, Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	Всероссийский	Свидетельство	Шамбазова Р.Т.
6	Публикация статьи «Контрольная работа по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова Н.В.Гоголя» на сайте Международный центр образования и педагогики	Всероссийский	Сертификат	Шамбазова Р.Т.
7	Статья «Приёмы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уроках окружающего мира в начальной	международный		Ганатовская С.П.

	школе» в сборнике I Международной научно-практической конференции "Педагогика и психология: опыт, проблемы, перспективы развития"			
8	Интернет –проект « Копилка-уроков- сайт для учителей	Всероссийски й	Сертификат	Никифорова С.В.
9	Статья в сборнике XII Всероссийской научно-практической конференция «По следам Алиша»	Всероссийска я	Сборник	Багавиева С.С.
10	Статья в сборнике XII Всероссийской научно-практической конференция «По следам Алиша»	Всероссийска я	Сборник	Шангараева Г.Н.
11	Публикация методической разработки от проекта “Инфоурок”на тему:”Художественные ремесла.	всероссийски й	Свидетельство	Закиева Г.М
12	Публикация во всероссийском сетевом издании “Дом Знаний” статьи “Музыка Великой Отечественной Войны”	всероссийски й	свидетельство	Рогозина С.В.
13	Конспект интегрированного урока английского языка и психологии «Мои эмоции и чувства» в сборнике III Международной научно-практической конференции: «Педагогика и психология: инновационные проекты и передовые практики», г. Чебоксары, ООО «Образовательный центр «Инициатива»	Международн ый	Сертификат	Камалова Г.Х.
Конкурсы				
1	VI Всероссийская научно-практическая конференция « Наставничество в образовании: Современная теория и инновационная практика»	Всероссийски й	Сертификат	Никифорова С.В.
2	VII Международная научно-практическая конференция « Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы»	Международн ый	Сертификат	Никифорова С.В.
3	Международная научно-практическая конференция имени Е.Н. Солововой	Международн ый	Сертификат участника	Никифорова С.В.
4	Международная научно -практическая конференция «Тандем родителя и педагога»	Международн ый	Сертификат	Никифорова С.В.
5	III Международная научно-практическая конференция: «Педагогика и психология: инновационные проекты и передовые	Международн ый	Сертификат	Камалова Г.Х.

	практики», г. Чебоксары, ООО «Образовательный центр «Инициатива»			
6	Республиканский научно-педагогический конкурс методических материалов «Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников»	Республиканский	Диплом 1 степени	Усманова Р.А.
7	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Внеклассные мероприятия»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Усманова Р.А.
8	XII Всероссийская научно-практическая конференция «По следам Алиша»	Всероссийский	Диплом	Багавиева С.С.
9	XII Всероссийская научно-практическая конференция «По следам Алиша»	Всероссийский	Диплом	Шангараева Г.Н.
10	I Международная научно-практическая конференция "Педагогика и психология: опыт, проблемы, перспективы развития"	международный	Диплом	Ганатовская С.П.
11	Республиканский конкурс педагогического мастерства «Английский ЛЭПБУК для дошкольников и школьников « Хочу всё знать»	Республиканский	Диплом 1 степени	Камалова Г.Х.
12	Августовская конференция «От профессиональной компетентности педагога к новым образовательным результатам обучающихся в условиях реализации образовательного ФГОС МБОУ “ Гимназия №183” Отдел образования Управления образования	районный	Сертификат	Камалова Г.Х.
13	Республиканский конкурс педагогического мастерства «РостОК»	Республиканский	Диплом 2 степени	Ахидова Е.В.
14	Республиканский конкурс педагогического мастерства «РостОК»	Республиканский	Диплом 2 степени	Петрова Ю.В.
15	III республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь : опыт, инновации, перспективы»	Республиканский	Сертификат	Ахидова Е.В.
16	III республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь : опыт, инновации, перспективы»	Республиканский	Сертификат	Петрова Ю.В.
Вебинары				
1	Научно-методическое сопровождение ВПР в 2025 году в начальной школе	Всероссийский	Сертификат	Никифорова С.В.

2	Федерально методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ по теме “Моделирование учебных занятий ; от мотивации до подведения итогов”	федеральный	сертификат	Камалова Г.Х.
3	Вебинар «ЕГЭ-2026 по русскому языку: разбираем, отрабатываем, закрепляем»	Всероссийский	Сертификат	Усманова Р.А.
4	Онлайн-конференция «Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка»	Всероссийский	Сертификат	Усманова Р.А.
5	Вебинар «Роль педагога в саморазвитии обучающихся»	Всероссийский	Сертификат	Усманова Р.А.
6	Вебинар «Мастер-класс по развитию читательской грамотности в основной школе»	Всероссийский	Сертификат	Шамбазова Р.Т.
7	Вебинар «Тренируем умения, проверяем знания, готовимся к ГИА и ВПР: 3 в 1 – возможно ли такое?»	Всероссийский	Сертификат	Шамбазова Р.Т.
8	Вебинар «Дети и литература в эпоху визуализации. Как научить читать драму, лирику, эпос?»	Всероссийский	Сертификат	Шамбазова Р.Т.
9	Вебинар «Работа с ФГИС «Моя школа» для достижения образовательных результатов»	Всероссийский	Сертификат	Шамбазова Р.Т.
10	Вебинар "Милли тәрбия системасында дәрестән тыш эшчәнлекне оештыру үзенчәлекләре".	Республиканский	Сертификат	Учителя родного языка
11	Вебинар «Как научить любого ученика решать все типы текстовых задач из №21 и №10 профильного ЕГЭ по математике»	Всероссийский	Сертификат	Обухова С.М.
12	Вебинар «Элементы теории чисел: задание 19 ЕГЭ по математике профильного уровня»	Всероссийский	Сертификат	Обухова С.М.
13	Вебинар «ЕГЭ по математике 2026 года: обзор новой демоверсии, рекомендации по подготовке»	Всероссийский	Сертификат	Обухова С.М.
14	Вебинар «ОГЭ по математике 2026 года: на что обратить внимание»	Всероссийский	Сертификат	Обухова С.М.
15	Вебинар «Эффективная методика выполнения задания 22 ОГЭ по математике: пять ключевых этапов»	Всероссийский	Сертификат	Обухова С.М.
16	Вебинар "Инновационные методы организации воспитательной работы в соответствии с изменениями в ФГОС НОО	Всероссийский	Сертификат	Никифорова Н.Н.
17	Вебинар «Применение	Всероссийский	Свидетельство	Рогозина С.В.

	искусственного интеллекта в педагогической деятельности»	й		
18	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» Профкомпетентность учителя музыки в условиях реализации требования ФГОС	Всероссийский	Диплом	Рогозина С.В.
19	Вебинар «Актуальные вопросы преподавания предмета «Технология» современные цифровые инструменты и ресурсы».	Республиканский	Сертификат	Закиева Г.М
Прочие				
1.	Член жюри республиканской научно-практической конференции школьников имени Л.Н.Толстого	Республиканский	Свидетельство	Усманова Р.А.
2	Член республиканской комиссии по проверке олимпиадных заданий кадетских школ РТ	Республиканский	Свидетельство	Усманова Р.А.
3	Член республиканского экспертного совета по оценке программ дополнительного профессионального образования по направлению «Гуманитарный цикл»	Республиканский	Свидетельство	Усманова Р.А.
4	Республиканский форум «День русского языка» учителей русского языка и литературы РЦМКО, ИРО РТ	Республиканский	Свидетельство	Чечнева Е.Ю.
5	Республиканский семинар «Практико-ориентированный семинар «Методические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку в 2026 году»	Республиканский	Сертификат	Чечнева Е.Ю.
6	Работа в творческой группе «Учителей русского языка и литературы», посвященному Международному женскому дню	Всероссийский	Диплом	Шамбазова Р.Т.
7	Семинар-практикум для учителей русского языка «Сочинения на ОГЭ и ЕГЭ: к чему готовить выпускников»	Республиканский	Сертификат	Шамбазова Р.Т.
8	Семинар «Формирование коммуникативной функциональной грамотности при подготовке к устному собеседованию (издательство «Экзамен»)	Всероссийский	Сертификат	Шамбазова Р.Т.
9	Практико-ориентированный семинар «Методические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку в 2026 году»	Всероссийский	Сертификат	Шамбазова Р.Т.
10	“Татарча диктант”	Всемирный	Благодарственное письмо	Учителя родного языка
11	Компетенции учителя по	Всероссийский	Сертификат	Шангараева Г.Н.

	формированию функциональной грамотности	й		Багавиева С.С
12	Республиканский практико-ориентированный семинар «Методические аспекты подготовки к ГИА по математике в 2026 году»	Республиканский	Сертификат	Обухова С.М.
13	Республиканский практико-ориентированный семинар «Подготовка обучающихся к олимпиадам и ГИА по математике»	Республиканский	Сертификат	Обухова С.М.
14	Дистанционный открытый творческий мастер-класс: «Развитие функциональной грамотности на занятиях ДПИ и ИЗО».	Городской	Сертификат	Закиева Г.М
15	Член жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по предметам История, обществознание, «Духовно-нравственная культура народов России: Единство и Согласие»	Городской	Приказ Управления образования ИКМО г. по Казани	Ахидова Е.В.
16	Член жюри по проверке олимпиадных работ муниципального этапа ВсОШ по предмету английский язык.	Городской	Приказ Управления образования ИКМО г. по Казани	Егорычев А.А.
17	Онлайн-семинар «Сайт образовательных организаций и педагогов как эффективный инструмент управления образовательным процессом».	Республиканский	Сертификат	Закиева Г.М

По итогам методической работы за 2025 год можно сделать выводы:

1. Методическая работа школы проводилась по плану и соответствовала основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.
2. Охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров, проводимых на базе школы.
3. Благодаря применению новых технологий проведения педсоветов, осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества.
4. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Задачи на 2026 год:

1. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных.
2. Активизирование деятельности педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одарённых и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности

3. Стимулирование и поддержка педагогических работников в их деятельности по повышению своего профессионального квалификационного уровня.

Содержание образования

В 2023 году в образовательной деятельности произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на ФОП, ведение профориентационного минимума и Концепции информационной безопасности детей. При этом до конца 2023 года продолжали действовать антикоронавирусные ограничения.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Применение ЭОР и ЦОР. Школа применяет электронные и цифровые образовательные ресурсы, когда реализует основные и дополнительные общеразвивающие программы. В 2023 году Минпросвещения обновило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов приказом от 04.10.2023 № 738. Помимо электронных учебников в него теперь входят:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;

- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

В тематическом планировании рабочих программ по ФГОС-2021 педагоги скорректировали ЭОР – добавили ЭОР из нового перечня.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии со статусом. Реализуемые учебные программы соответствуют уровню и направленности образовательного процесса. Учебные программы соответствуют учебному плану на всех уровнях обучения. Учебный план составлен на основе примерных учебных планов. Учебный план учитывает принципы сочетания, дифференциации и интеграции предпрофильной подготовки и профильного обучения. В целом учебный план направлен на реализацию следующих задач: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей, повышения качества образовательного процесса, создание для учащихся условий для самоопределения и саморазвития, заботу о сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Профильное обучение и предпрофильная подготовка в школе осуществляется в штатном режиме.

В целях удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, на основании профессионального тестирования в 2025-2026 учебном году открыты 10, 11 классы универсального (непрофильного) обучения.

Количество учащихся, занимающихся в системе профильного обучения.

Учебный год	Всего учащихся 9,10, 11 классов	Из них в классах		
		9 класс предпрофильной подготовки	10 класс профильного обучения (универсальный)	11 класс профильного обучения (универсальный)
2025 -2026 уч.г.	142	88	29	25

Таким образом, в школе создана система обучения, обеспечивающая образовательные потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

6. Библиотечно – информационное обеспечение

Библиотека МБОУ «Школа №47» занимает одну комнату размером 57 кв. метров и совмещает в себе читальный зал на 4 посадочных места и абонемент. Имеется один компьютер, который подключен к Интернету, и принтер.

Основными целями и задачами школьной библиотеки являются:

1. Обеспечить доступ обучающимся и учителям к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
3. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Выдача книг пользователям библиотеки ведется по правилам, утвержденным директором школы. К фонду библиотеки читатели имеют свободный доступ. Вся вновь поступившая литература своевременно обрабатывается и регистрируется. Выдаваемые книги записываются в формуляры.

Работа в библиотеке ведется по нескольким направлениям.

1. Работа с библиотечным фондом. Контроль, учет и своевременная регистрация

- количества поступивших учебников,
- количества поступившей художественной литературы,
- количества выписываемой в течение года периодики,
- количества списанной литературы.

2. Работа с фондом учебной литературы.

Согласно учебному плану и совместно с учителями-предметниками составлен заказ на учебную литературу на 2025-2026 учебный год на республиканские и федеральные издания. Комплектование фонда учебной литературы происходит на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных МО РФ для использования в образовательном процессе.

Прием и выдача учебников ведется индивидуально по классам.

Ведется работа с резервным фондом учебников:

- размещение и хранение,
- учет.

3. Справочно-библиографическая работа.

- В библиотеке создан электронный каталог учебников.
- Создан электронный каталог фонда художественной литературы.
- Ведется электронный каталог подарочных изданий
- Ведется «Дневник библиотеки» в электронной форме, в котором ежедневно фиксируется количество посетивших библиотеку и количество получивших ту или иную литературу, а также количество вновь подписавшихся читателей и т.д.

- Весь фонд художественной литературы расставлен на стеллажах в алфавитном порядке.

Присутствуют разделители.

- Согласно номенклатуре, в библиотеке имеется следующая документация в электронном виде и бумажном носителе:

1. Положение о библиотеке, правила пользования библиотекой;
2. План работы библиотеки: на год и ежемесячный;
3. Должностная инструкция заведующего библиотекой;
4. Должностная инструкция библиотекаря;
5. Паспорт библиотеки.
6. Книга суммарного учета учебного фонда.

В библиотеке также имеется отчетная документация:

1. Книга суммарного учета основного фонда;
2. Инвентарные книги: электронный и книжный варианты.
3. Журнал учета книг, поступивших в библиотеку в качестве подарка от участников ежегодной акции «Подари книге вторую жизнь», а также от благотворителей.
4. Журнал учета книг, принятых от читателей взамен утеранных – в электронном виде.
5. Дневник библиотеки – в электронном виде.
6. Журнал регистрации и дублирования счетов и накладных;
7. Журнал выдачи учебников по классам;
8. Папки актов движения фондов (акты на списание).

Сведения о фонде:

№ пп		На 1.09.22	На 1.09.23	На 1.09.24	На 31.12.25	На 31.12.26	На 31.12.27
1	Сведения о фонде	10419	8302	13012	13775		

	(общее)						
1.1.	Из них учебники		7333	11687	12085		
2	Основной фонд библиотеки		969	1207	1690		
3	Распределение по отделам (количество):						
4	Художественная литература, в т.ч.	776	776	860	1199		
5	- русская литература	282	282	365			
6	- татарская литература	494	494	495			
7	- зарубежная литература			-			
8	- детская литература						
9	Языкознание и литературоведение						
10	Справочная и методическая лит.	255	67	339	365		
11	Естественные науки						
12	Общественно-гуманитарные науки						
13	Педагогика и психология						
14	Труд и спорт						
15	Учебные пособия	126		126	126		
16	Методическая литература						
17	Подарочная худ. лит-ра на рус. языке	985	1113	1207	1440		

Учебный фонд библиотеки состоит из **12085** экз. учебников.

Расстановка учебного фонда по классам

Количество названий выписываемых периодических изданий – 7 (для педагогических работников- 4, для учащихся – 2, библиотечковедческих – 1).

Составлен статистический отчет за отчетный период в АИС «Статистика», которая представляет собой систему сбора, обработки, хранения и анализа государственной и отраслевой статистической отчетности Министерства культуры Российской Федерации. в части работы школьной библиотеки .

Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. Кроме сигнальных экземпляров (по 1 шт.), в фонде библиотеки отсутствуют учебники по технологии, изобразительному искусству, физической культуре и музыке. Это - проблема большинства школ. Учебники по этим предметам имеются в кабинетах в единичных экземплярах.

Учащиеся 5-9 классов обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. Кроме сигнальных экземпляров (по 1 шт.), в фонде библиотеки отсутствуют учебники по изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре и ОБЖ. Эти учебники в ограниченном количестве имеются в кабинетах. Нет печатных учебников по второму иностранному языку (5, 6,7, 9 кл.).

Учащиеся 10-11 классов обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. Кроме сигнальных экземпляров (есть 1 экз.), в фонде библиотеки отсутствуют учебники по физической культуре.

Школьная библиотека выполняет требуемый объем работы по предоставлению пользователям необходимых информационных материалов. Проводится работа по привлечению читателей в библиотеку, повышению количественного и качественного уровня чтения в форме индивидуальных бесед с посетителями. Оказывается помощь в подборе литературы для чтения разного возраста. С этой целью также проводятся различные массовые мероприятия.

Книжные выставки в библиотеке посвящаются различным знаменательным историческим или литературным датам: юбилеям различных исторических событий, юбилеям поэтов и писателей, юбилеям книг

Число пользователей и посещений библиотеки

Число зарегистрированных пользователей библиотеки, чел	Из них в возрасте:		Число посещений библиотеки	Выдано документов из фондов библиотеки	Число библиотечных мероприятий
	До 14 лет	15-30 лет			
1048	928	40	1070	12474	15

Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы. Пополнение библиотечного фонда библиотеки литературой происходит по большей части за счет безвозмездного и добровольного дарения книг школе благодарителями. В отчетный период значительно повысилась активность учащихся, родителей и членов педагогического коллектива в участии в ежегодной благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь». Так благодарителями в библиотечный фонд школьной библиотеки безвозмездно было передано 200 книг в хорошем состоянии, среди которых много книг для учащихся начального звена (сборники сказок), а также программные произведения и книги для внеклассного чтения для учащихся среднего и старшего возраста.

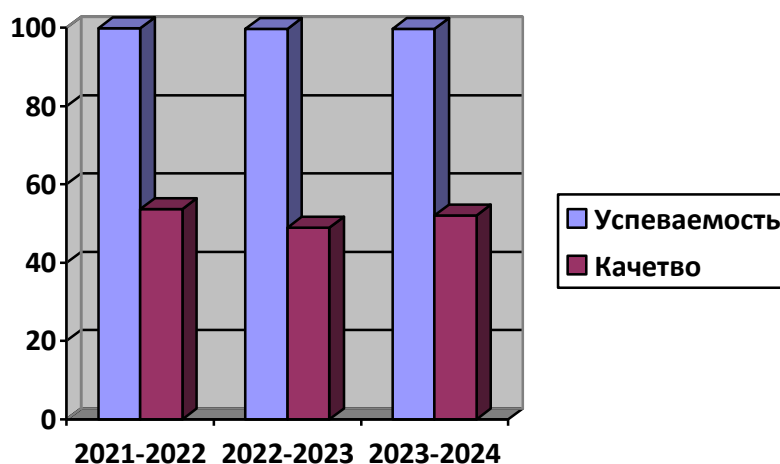
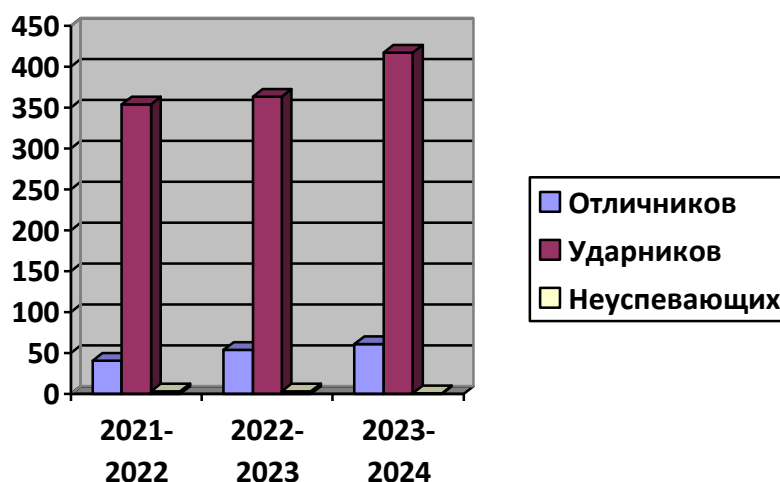
Задачи, которые стоят перед библиотекой

1. Продолжить пропаганду художественной и научно-популярной литературы.
2. Работать над привлечением новых читателей путем проведения тематических библиотечных уроков.
3. Проводить массовые литературные мероприятия.
5. Оказывать содействие в повышении методического мастерства учителей путем пропаганды педагогической литературы и информации о ней.
6. Совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

В школе имеется книгохранилище. Библиотека требует ремонта и дополнительных площадей, а также информационно-технического обеспечения, чтобы можно было на базе библиотеки создать ИБЦ – информационно-библиотечный центр, отвечающий современным требованиям.

6. Мониторинг успеваемости и качества учащихся:

Параметры	2022-2023 уч.год (998 уч-ся)	2023-2024 уч.год (1070уч-ся)	2014-2025 уч.год
Отличников	54	61	64
Ударников	363	417	422
Неуспевающих	3	1	5
Успеваемость	99,6	99,6	99,4
Качество	49	52	49,7



По сравнению с прошедшим учебным годом педагогический коллектив понизил качество знаний на 2,3%, имеются 5 неуспевающих учеников. Сложившаяся картина показывает, несмотря на то, что в течение учебного года проводилась регулярная работа по повышению качества знаний учащихся, успеваемость по школе остается 99,6%. В будущем

Русский язык	100	70	100	61	100	55	100	70	100	54
Литература	100	82	100	76	100	66	100	65	100	70
Химия	99	54	100	47	100	47	100	46	95	32
Химия проект									96	46
Физика	100	55	100	60	100	52	100	50	100	44
История	100	76	100	73	100	73	100	65	99	72
География	99	73	100	86	100	85	100	88	100	73
Юный натуралист									100	100
Биология	100	75	100	61	100	74	100	62	100	98
Английский язык	98	73	100	75	100	74,6	100	89	100	74
Технология	100	92	100	96	100	98,5	100	75	100	98
Физкультура	100	99	100	99	100	100	100	90	99	98.8
Математика	100	70	100	70			100	68	100	55
Информатика	100	76	100	80			100	84	100	74
Музыка	100	93	100	98			100	99	100	99
ИЗО	100	99	100	99			100	99	100	99
ОБЖ	100	88	100	92			100	85	99.3	82
Обществознание	100	73	100	75			100	74	99	62
Фин. грамотность									100	87
Искусство					100	66	100	99		
Родной язык					100	77			100	88
Рус.группа	-	-	-	-	100	99				
Тат.группа	-	-	-	-	100	94				
Родня литература					100	97			100	88
Рус.группа	-	-	-	-	100	75				
Тат.группа	-	-	-	-	-	-				
Алгебра	100	63	100	67			100	64	100	54
Вероятность									100	71
Геометрия	100	73	100	70			100	59	100	53
ОДНКНР	100	96	100	87			100	58	100	80
МХК	100	96	100	100			100	86		
Родной язык (гр. 1)	100	99	100	97			100	76		
Родной язык (гр. 2)	100	94	100	90	100	58	100	79		
Родной язык (гр. 3)	100	75	100	76	100	61,5	100	65		
Родная лит. (гр.1)	100	89	100	88	100	82	100	81		
Родная лит. (гр.2)	100	93	100	93	-	-	100	79		
Родная лит. (гр.3)	100	81	100	82	100	78	100	75		
Немецкий язык	100	87	100	90			100	82		

7. Итоговая аттестация выпускников

Эффективность системы предпрофильной подготовки подтверждают результаты участия выпускников 9-х классов на ОГЭ.

Работа по подготовке учащихся к сдаче итоговой аттестации в 9, 11 классах ведется в школе по плану. В план работы входит:

- проведение родительских собраний;

- ознакомление с итогами государственной итоговой аттестации прошлого учебного года и сравнительный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ с результатами по городу и РТ, ознакомлением с нормативными документами, состоянием подготовки учащихся 9, 11 классов к прохождению ОГЭ, ЕГЭ, проведение и мониторинг контрольных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- сбор информации о выборе экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ среди выпускников;
- создание базы данных учащихся 9, 11 классов;
- оформление информационного стенда «Проведение ОГЭ, ЕГЭ в 2025 году»;
- проведение тренингов в рамках программы психологического сопровождения подготовки к ОГЭ, ЕГЭ;
- участие в Интернет-тестированиях, проводимых вузами, ФИПИ и Российским образованием в режиме On-Line;
- проведение контрольных работ по предметам, вошедшим в перечень сдачи итоговой аттестации по КИМаМ в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тренинги по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ.

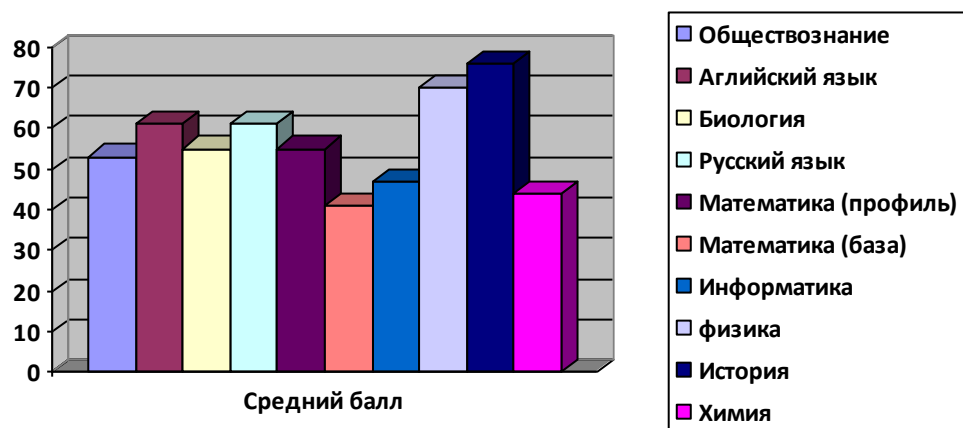
К итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году были допущены 82 учащихся 9-х классов, 17 учащихся 11 класса.

Итоги ЕГЭ в 11 классах

	кол-во учащихся	кол-во участников	средний балл (2025) (с.б. ОУ района)	средний балл (2024) (с.б. ОУ района)	средний балл (2023) (с.б. ОУ района)	ниже миним порога	учитель
Обязательные предметы							
Русский язык	17	17	60,9 (62,7)	61 (61)	60,9 (65,6)	-	Усманова Р.А.
Математика (базовый уровень)	17	9	3,85 (4,10)	ср.оценка 4,1 (3,7)	ср.оценка 3,36 (3,98)	-	Касаева Н.С.
Математика (профильный уровень)	17	8	54,4 (65)	55,7 (59,4)	53,3 (56,3)	-	Касаева Н.С.
Предметы по выбору							
Обществознание	17	7	44,4 (54,6)	53,7 (49,3)	57 (53,9)	3	Ахидова Е.В.
английский язык	17	3		61	-	1	Егорычев А.А
литература	17	1	68 (70)	-	-	-	Усманова Р.А.
химия	17	3	(63,2)	44 (47,5)	-	1	Маковецкая Л.Н.
биология	17	4	46,8 (58,6)	55		2	Маковецкая Л.Н.
физика	17	4	52 (62,3)	70,3	51,8 (45,6)	-	Кулаева Е.П

информатика	17	3		47 (50,5)	49,5 (57,5)	1	Кулаева Е.П
-------------	----	---	--	--------------	----------------	---	-------------

Результаты ЕГЭ



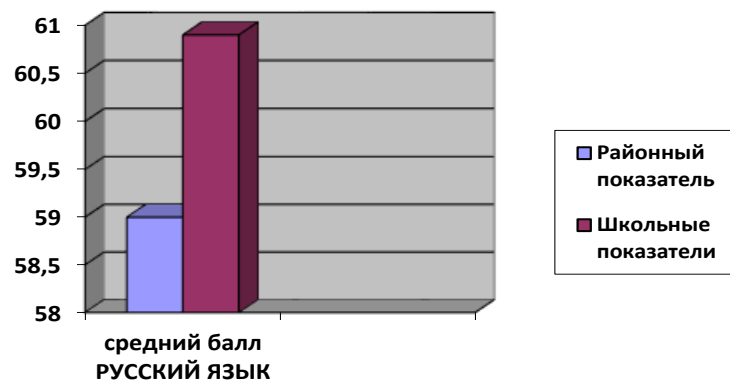
ЕГЭ по математике (профиль)

	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	от 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2025	Средний балл 2024	В срав (+-)
МБОУ "Школа №47"	117	8	47,1 %		0,0 %	1	12,5%		0,0%	435	54,4	58,3	-3,9
итого по общеобр	190	84	44,2 %	0	0,0 %	10	11,9 %	1	0,0 %	5237	62,3	61,3	1,0



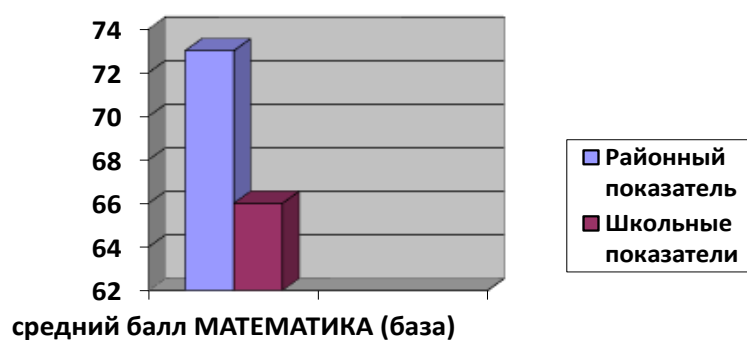
ЕГЭ по русскому языку

	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	от 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2025	Средний балл 2024	В срав (+-)
МБОУ "Школа №47"	17	17	100,0 %		0,0 %	3	17,6%		0,0%	1035	60,9	61	-0,1
Итого по общеобр	190	189	99,5 %	1	0,5 %	19	10,1 %	1	0,5 %	11153	59,0	61	-2,0



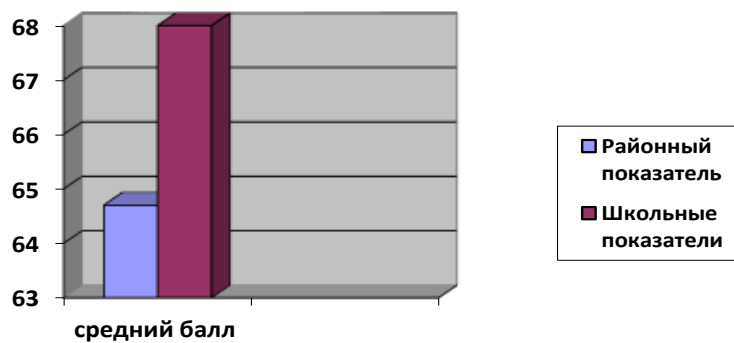
ЕГЭ по математике (база)

	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	от 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2025	Средний балл 2024	В срав (+-)
МБОУ "Школа №47"	17	9		3	4	2	66,7 %	100,0 %	3,89	4,14	-0,25	17	9
Итого по общеобр	190	105	3	25	42	35	73,3 %	97,1%	4,04	3,83	0,21	190	105



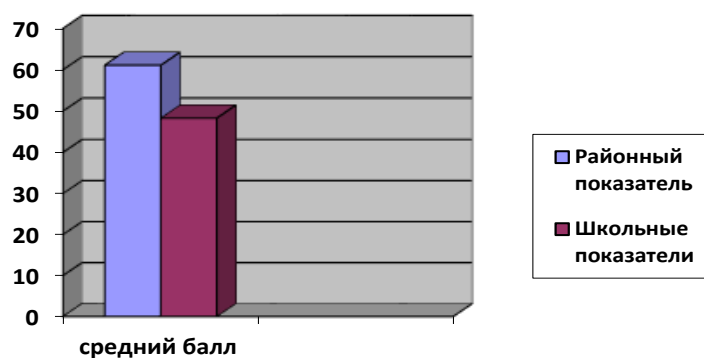
ЕГЭ по литературе

	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	от 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2025	Средний балл 2024	В срав (+-)
МБОУ "Школа №47"	17	1	5,9%							68	68,0		
Итого по общеобр	190	7	3,7%	0	0,0 %	2	28,6 %	0	0,0 %	453	64,7	54,8	9,9



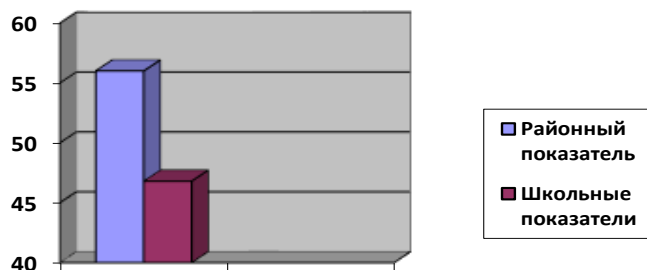
ЕГЭ по химии

	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	от 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2025	Средний балл 2024	В срав (+-)
МБОУ "Школа №47"	17	3	17,6 %	1	33,3 %			1	33,3 %	145	48,3	47	1,3
Итого по общеобр	190	30	15,8 %	5	16,7 %	3	10,0 %	5	16,7 %	1832	61,1	46	15,1



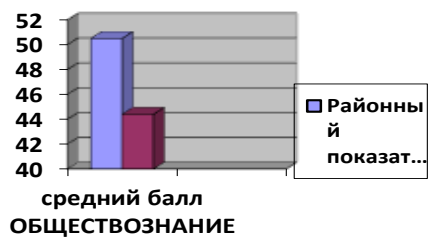
ЕГЭ по биологии

	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	от 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2025	Средний балл 2024	В срав (+-)
МБОУ "Школа №47"	17	5	29,4 %	2	40,0 %	1	20,0%			234	46,8	55	-8,2
итого по общеобр	190	47	24,7 %	6	12,8 %	5	10,6 %	1	2,1 %	2630	56,0	49,7	6,3



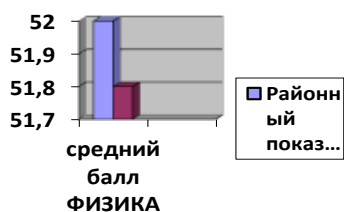
ЕГЭ по обществознанию

	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	от 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2025	Средний балл 2024	В срав (+-)
МБОУ "Школа №47"	17	7	41,2 %	3	42,9 %		0,0%		0,0%	311	44,4	53,7	-9,3
итого по общеобр	190	62	32,6 %	21	33,9 %	1	1,6%	1	1,6 %	3133	50,5	50,6	-0,1



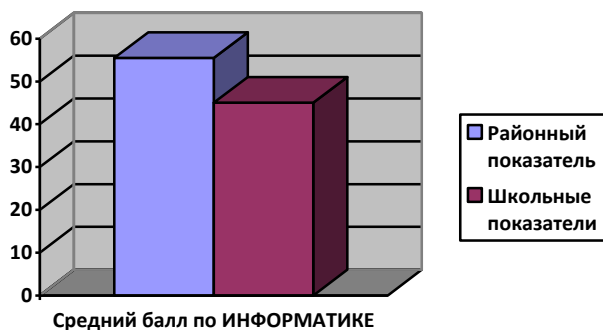
ЕГЭ по физике

	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	от 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2025	Средний балл 2024	В срав (+-)
МБОУ "Школа №47"	17	4	23,5 %							208	52,0	70,3	-18,3
итого по общеобр	190	22	11,6 %	2	9,1 %	1	4,5%	1	4,5 %	1125	51,1	61,9	-10,8



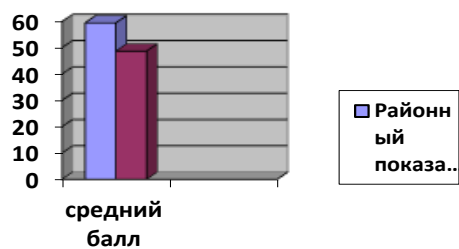
ЕГЭ по информатике

	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	от 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2025	Средний балл 2024	В срав (+-)
МБОУ "Школа №47"	17	2	11,8 %	1	50,0 %	1	50,0%		0,0%	90	45,0	47	-2,0
итого по общеобр	190	39	20,5 %	9	23,1 %	6	15,4 %	1	2,6 %	2166	55,5	52,4	3,1



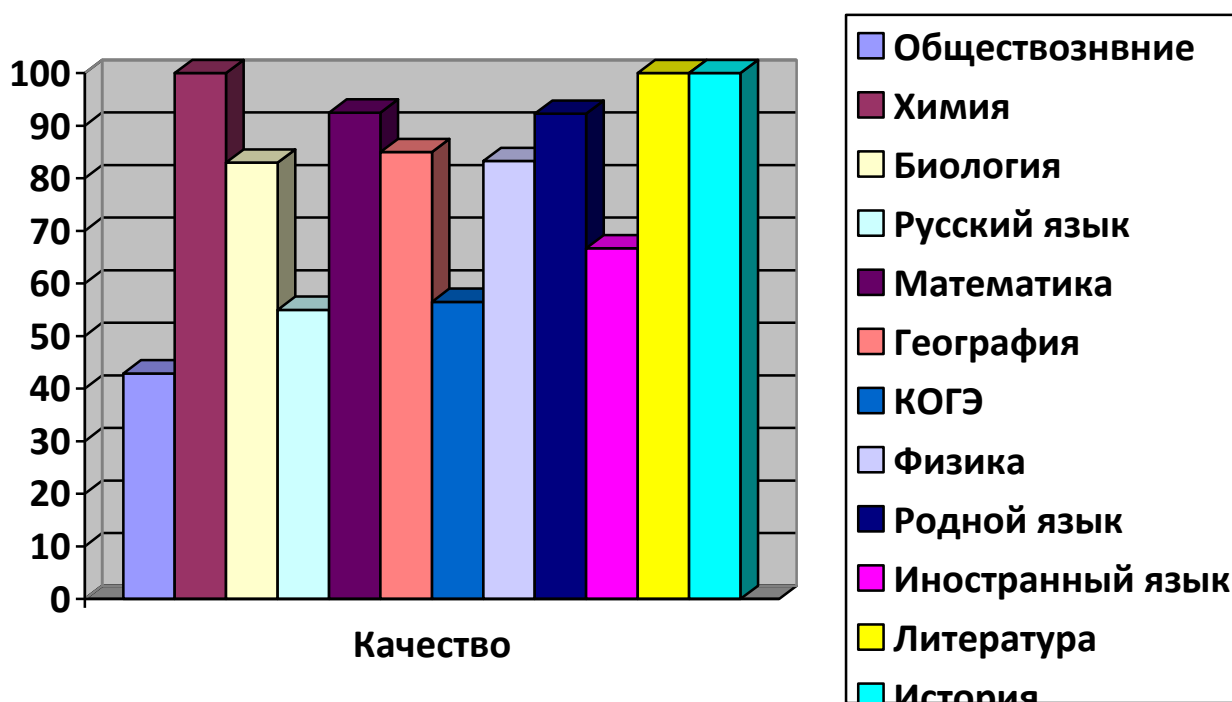
ЕГЭ по английскому языку

	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	от 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2025	Средний балл 2024	В срав (+-)
МБОУ "Школа №47"	17	3	17,6 %	1	33,3 %					146	48,7	61	-12,3
итого по общеобр	190	14	7,4%	2	14,3 %	2	14,3 %	0	0,0 %	832	59,4	66,3	-6,9



Итоги ОГЭ в 9 классах

ОО	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	сумма баллов	средний балл 2025	средняя оценка 2025	средняя оценка 2024	в сравнении (+/-)	Успех, %	Кач-во, %	Кол-во детей, набравших макс.балл
Русский язык	82	80	97,6%	10	34	36	0	2189	27,4	3,6	3,7	0,1	100,0%	55,0%	0
Математика	80	80	100,0%	7	67	6	0	1463	18,3	4,0	4,0	0,0	100,0%	92,5%	0
Физика	82	12	14,6%	0	10	2	0	267	22,3	3,8	3,8	0,0	100,0%	83,3%	0
Информатика (КОГЭ)	82	46	56,1%	1	25	20	0	490	10,7	3,5	3,6	0,1	100,0%	56,5%	0
Химия	82	4	4,9%	1	3		0	109	27,3	4,2	4,3	0,0	100,0%	100,0%	0
Биология	82	12	14,6%	3	7	2	0	399	33,3	4,0	4,1	0,1	100,0%	83,3%	0
Обществознание	82	42	51,2%	1	17	24	0	956	22,8	3,4	3,5	0,1	100,0%	42,9%	0
История	82	2	2,4%	1	1	0	0	52	26,0	4,5	4,5	0,0	100,0%	100,0%	0
География	82	20	24,4%	7	10	3	0	477	23,9	4,2	4,2	0,0	100,0%	85,0%	0
Литература	82	1	1,2%	1			0	34	34,0	5,0	5,0	0,0	100,0%	100,0%	0
Английский язык	82	6	7,3%	1	3	2	0	305	50,8	3,8	3,8	0,0	100,0%	66,7%	0
Родной язык	82	13	15,9%	10	2	1	0	453	34,8	4,6	4,7	0,1	100,0%	92,3%	7



Итоги ВПР 2025 года

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык»

Предмет	Кол-во классов	Кол-во детей в параллели	Писали работу (кол-во)	на «5» кол-во чел./ %	на «4» кол-во чел./ %	на «3» кол-во чел./ %	на «2» кол-во чел./ %	Успев-ть %	Качество %
Русский язык	4	140	137	8/ 5, 83%	65/ 47,44%	51/ 37,22%	3/ 8, 10%	97,8 %	61,6%
Математика	4	140	137	41/ 29,92%	74/ 54,01%	20/ 14,59%	2/ 1,45%	98,5 %	83,5%
Окружающий мир	2	140	62	12/ 19,35%	14/ 22,58%	11/ 17,74%	0/ 0%	100 %	70,2 %
Литературное чтение	1	140	37	12/ 32,43%	14/ 37,83%	11/ 29,72%	0/ 0%	100%	70,2 %
Английский язык	1	140	35	22/ 59,45%	10/ 28,57%	3/ 8,57%	0/ 0%	100%	91%

Самоанализ реализации Программы воспитания МБОУ «Школа №47»

за 2025 учебный год

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2024 – 2025 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024 – 2025 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

гражданское воспитание
патриотическое воспитание
духовно-нравственное воспитание
эстетическое воспитание
физическое воспитание
трудовое воспитание
экологическое воспитание
ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2)

Кадровый состав воспитательной службы школы

- ✓ Заместитель директора по ВР
- ✓ Советник директора по ВР
- ✓ Классные руководители
- ✓ Педагог-психолог
- ✓ Педагог-организатор
- ✓ Педагог-организатор ОБЗР
- ✓ Библиотекарь

Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества.

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц. партнерство
11. Профорientация

Вариативных модулей нет

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания, родного языка и литературы обращаются знаменательным датам страны, республики и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2024 – 2025 учебном году были проведены открытые уроки по предметам. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 37 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Ганатовская С.П., Никифорова Н.Н., Шайхина Н.Н., Усманова Р.А., Муллахметова Г.М., Никифорова С.В.)

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2024/25 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают курсы по внеурочной деятельности по направлениям и спортивные секции. Все руководители работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. В школе создан Школьный спортивный клуб «Чайка», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС.

Внеурочная деятельность в МБОУ Школа №47 организовано через работу отряда «Юнармия», «ЮИД», «ДЮП», правоохранительный отряд «Друзья Закона». В

отряде «Юнармия» 35 учащихся 7-ых классов. Все юнармейцы обеспечены беретами, значками и футболками символом детского движения.

В школе ведется внеурочная деятельность по спортивно- оздоровительной направленности – «Футбол», «Шахматы», «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Хоккей»

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно- полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП , но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Все мероприятия проводятся на двух уровнях, внешкольный (муниципальный уровень, межмуниципальный уровень, краевой уровень, всероссийский уровень и т.д.), на школьном уровне (ежегодные праздники и мероприятия, которые стали традиционными для нашей школы), уровень класса (реализация общешкольных ключевых дел), индивидуальный уровень (Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнитель главных или второстепенных ролей, ведущий, ответственный за оформление, ответственный за костюмы, ответственный за музыкальное сопровождение.

Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых школьных дел.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая

деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- День Учителя
- День матери
- Новогодние торжества
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- 8 марта
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна Победы», «Свеча Победы»
- Вахта памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 25 %, больше, чем в прошлом году этого же периода. - качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 25 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна Победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В октябре и декабре 2025 года организован сбор материальной помощи участникам СВО. В акции по сбору гуманитарной помощи все классы принимали активной участие. Силами учащихся и родителей было собрано около 750 кг гуманитарной помощи отправлено участникам СВО.

Вывод:

Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, региональном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан.

На 2 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы, создаются фотозоны (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям, летний оздоровительный лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, информационные стенды, газеты-отчеты детских общественных объединений, тематические предметные недели
Озеленение пришкольной территории	Проект «Школьный дворик» (проектирование и разбивка клумб по классам)
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков, тематические стенды и плакаты
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (День Победы, День государственного флага), конкурс плакатов, создание «Солдатского платка»

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и спортивных секций.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло 4 общешкольных родительских собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ОПДН Укусниковой Т.А., директором МБУ МП «Центр Доверие» Хисамутдиновой Л.Г., заслуженным врачом РТ ГАУЗ «Республиканский центр общественного здоровья и медицинской профилактики» Гаяновой Г.Г., заслуженным врачом Республиканского клинического кожно-венерологического диспансера Гайфуллиным Н.М. и врачом-педиатром Назмиевой И.Ш.

В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.
8. Привлечение родителей к благоустройству школьной территории

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию
4. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление, детское движение. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в

решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В нашей школе большое внимание отводится на спортивно-оздоровительное направление школы.

Ребята под руководством учителя физической культуры активно участвуют в спортивной жизни не только школы (Межклассные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, волейболу, спортивные игры, соревнования между детьми и педагогами, с привлечением родителей), но и района (Сдача нормативов ГТО, Кросс нации).

Ежегодно на базе нашей школы функционирует детский пришкольный оздоровительный лагерь. Это наиболее дешевый и для многих единственный выход из положения, особенно в нашем микрорайоне. Ведь не у всех есть возможность отправить ребенка в загородные летние лагеря или в санаторий.

Задачи ДОЛ:

- приобщение к здоровому образу жизни, формирование санитарно-гигиенической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в условиях временного детского коллектива;
- приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческих способностей детей.

В летнем оздоровительном лагере «Город Волшебников» (Руководитель Низамутдинова А.Р) в 2024-2025 учебном году на базе школы отдохнут 75 обучающихся 1-7 классов. Все направления работы школьного детского лагеря - физкультурно-оздоровительное, экологическое, краеведческое имели познавательный характер.

Многие дети посещали досуговые объединения в ДК «Константиновка».

На базе школы функционирует Юнармейское движение под руководством Шангаревой Г.Н.

Анализ деятельности по направлению Юнармия

Цель: вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Основная задача— начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие молодежи, формирование правильных жизненных взглядов в широком смысле слова.

В этом учебном году списочный состав юнармейского отряда расширился до 15 человек.

Работа отряда направлена на военно - патриотическое и гражданское воспитание.

В соответствии с рабочей программой воспитания школы разработан план работы, в который вошли мероприятия из календаря знаменательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2025 год; традиционные общешкольные мероприятия; уход за памятником погибших воинов.

В течение 2024-2025 учебного года работа велась по следующим направлениям: физическая и информационная подготовка юнармейца, подготовка по юнармейским навыкам, тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.

Участие в мероприятиях, акциях и поездках:

- Юнармейцы нашей школы - ведущие всех тематических мероприятий, посвящённых дням воинской славы России.

- Участие в патриотических акциях – «Свеча памяти», «День героев Отечества», «Диктант Победы», «День юного героя – антифашиста», «День народного единства».

- Участие в онлайн-викторинах и квестах патриотического направления. Подводя итоги 2024-2025 учебного года, можно сделать вывод, что степень активности ребят Юнармии была на хорошем уровне.

На базе школы функционирует Российское движение детей и молодежи под руководством Шараутдиновой И.Д

Анализ деятельности по направлению РДДМ «Движение Первых»

В настоящее время РДДМ стало неотъемлемой частью жизни каждого ребенка и педагога. Данное движение дает возможность для каждого ребенка проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

Целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

10.09.2023 на базе нашей школы открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В нашей школе работа ведется по четырем направлениям:

1. «Личностное развитие»(творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
2. "Гражданская активность" (волонтерство);

3. "Военно–патриотическое"(участие в военно-патриотических мероприятиях);
4. "Информационно–медийное" (оформление заметок в соцсетях, газет, листовок).

Активисты в течение года организовывали досуг: трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия, подвижные перемены, принимали участие в различных конкурсах и акциях, они никогда не оставались в стороне от детских и людских проблем. За 2024-2025 учебный год ребята приняли участие в большом количестве мероприятий по направлению:

- День Знаний;
- Скажем террору нет! (День солидарности в борьбе с терроризмом);
- Акции, посвященные БДД, ПДД;
- День пожилого человека;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- Акция, посвященная международному Дню пап;
- День народного единства;
- Всемирный день ребенка;
- Акция Чистый двор;
- Всемирный день памяти жертв ДТП;
- День матери;
- Акция «Должен знать», посвященная всемирному дню памяти жертв СПИДа;
- День неизвестного солдата;
- День героев Отечества;
- День добровольца (волонтера);
- День Конституции РФ;
- Дни единых действий в течение года;
- Всероссийский проект «Орлята России»;

По итогам проведения мероприятий и деятельности ребят, можно сделать вывод о том, что деятельность РДДМ в нашей школе имеет позитивное

развитие, также необходимо отметить, что: школьная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в заметках на школьном сайте ВК ; в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов; сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы. Подводя итоги года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на хорошем уровне.

На базе школы функционирует отряд ЮИД под руководством Никифоровой Н.Н.

Анализ деятельности по направлению ЮИД

В начале учебного года, в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы и планом мероприятий по профилактике дорожно -

транспортного травматизма был составлен план работы отряда ЮИД. Работа отряда ЮИД проводится в соответствии с утвержденными планами. Причем работа ведётся не только в школе, но и за её пределами.

Цель работы отряда ЮИД «Дорожный дозор»: предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, воспитание у школьников культуры поведения на улицах и дорогах и обеспечение безопасности дорожного движения на дорогах микрорайона школы.

Отряд ЮИД поставил перед собой следующие задачи:

- Развитие дорожной грамотности.
- Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
- Развитие внимания, совершенствование навыков ориентировки на дороге, местности.
- Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

За данный период отрядом ЮИД «Дорожный дозор» проведена следующая работа:

1. В августе 2024 года составлен и утвержден план работы отряда на год.
2. В сентябре 2024 года организовано поздравление первоклассников и вручение им памяток «Юный пешеход».
3. Оформление стенда по безопасности дорожного движения.
4. Разработаны и подготовлены дидактические материалы для проведения занятий с отрядом ЮИД и с учащимися школы:
5. Классные часы, беседы по ПДД и ТБ, «Уроки безопасности» («Наш друг светофор», «Осторожно, гололед!», «Опасности зимней дороги», «Правила движения достойны уважения», «Правила для велосипедистов» и др.) и т.д.
6. Организация просмотра видеофильмов и обучающих мультфильмов по правилам дорожного движения
7. Проведена акции «Стань заметнее – засветись!»
8. Проведена викторина «Дорожная азбука» в начальных классах.
9. Приняли участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»

Подводя итоги года, можно сделать вывод, что степень активности ребят отряда ЮИД была на хорошем уровне.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задачи направления:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ПДН;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

На конец 2024-2025 учебного года в МБОУ «Школа №47» обучаются -1002 учащихся:

Из них учащихся начальных классов – 461

среднее звено – 487

старшие классы – 54

Дети, состоящие на ВК – 174

Дети, состоящие в "зеленой зоне" – 148

Дети, состоящие в "желтой зоне" – 23

Дети, состоящие в "красной зоне" - 3

Детей -инвалидов– 13 из них / 7 детей на домашнем обучении

Учащихся из многодетных семей– 230

Опекаемых детей – 8

Детей из малообеспеченных семей – 33 учащихся

Социально неблагополучных семей – 0 семьи

3 семьи состоят на межведомственном учете ГИС СРН СОП

На 01.04.2025 на учете ПДН состоят 5 семьи.

За 2024-2025 учебный год Совет по профилактике правонарушений провёл следующие мероприятия:

- обследования жилищных условий семей;
- сбор, анализ и корректировка списка группы риска, стоящих на учёте в КДН и ЗП;
- индивидуальные беседы с детьми группы риска;
- организация досуга детей группы риска в каникулярное время;
- проверка занятости детей и подростков группы риска в кружках и секциях;
- контроль за посещением уроков и поведением обучающихся;

Осуществлялся контроль за занятостью подростков во внеурочной деятельности и школьных спортивных секциях, проводились индивидуальные беседы.

Состоялось заседаний Совета профилактики – 10.

В целях профилактики вредных привычек, формирования социально – адаптированного характера в образовательном учреждении реализуются:

- СПТ для обучающихся 7-9 классов;
- спортивные мероприятия для обучающихся совместно с родителями, конкурс рисунков для начальных классов «Вредные привычки»;
- Профилактические беседы о вреде табака, алкоголя и наркомании совместно с медицинской сестрой ГАУЗ «Детская поликлиника №6»;
- Классные часы для 1-9 классов «Курение фактор риска», «Алкогольная зависимость», «Это страшное слово наркомания»;
- Акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»;

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками педагога-психолога педагогов дополнительного образования ДК «Константиновка», мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Билет будущее» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия микрорайона Константиновка согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «ПРОЕКТОРИЯ».

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 7-9 классов принимали активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В феврале месяце проводился профориентационный месячник

В течение месяца с учащимися проводились:

1. Онлайн экскурсия КНИТУ КАИ
2. Диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8, 9, 10 классов
3. Классные часы «Моя будущая профессия» для 9-11 классы
4. Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»
5. Встречи и общение с представителями высших и средних учебных заведений города. Встреча с сотрудниками КНИТУ КАИ, КГАВИ имени Н.Э. Баумана,
6. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Радуга профессий» для 1-5 классов
7. Викторина о профессиях «Что? Где? Когда?»
8. Консультирование родителей по профориентации и выбору профиля обучения учащимися выпускных классов
9. Конкурс презентаций «Рабочая профессия настоящего времени»
10. Участие в городских научно-практических конференциях:
 - «Дни науки»;
 - «Наука дело молодых»;
 - Нобелевские надежды КНИТУ»

ВЫВОД: Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Анализ работы школьного методического объединения классных руководителей

В 2024-2025 учебном году ШМО классных руководителей работало над следующей темой «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей, как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цель работы МО классных руководителей: овладение классными руководителями инновационными методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Основные задачи МО классных руководителей:

- активно включать классных руководителей в научно-методическую, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации собственного опыта;
- транслировать и распространять опыт педагогической деятельности;
- обеспечить информационное и методическое сопровождение классных руководителей;
- развивать информационную культуру педагогов и использовать информационные технологии в воспитательной работе;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе;
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Предполагаемый результат работы школьного методического объединения

- Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Контроль за деятельностью МО осуществляется директором школы, его заместителем по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемым директором школы

Обязанности классного руководителя в МБОУ «СОШ № 47» Советского района г. Казани в течение 2024-2025 учебного года выполняли 30 педагогов. В ШМО классных руководителей входят как молодые учителя со стажем работы 1-3 года (Диляра Радиковна работают первый год), так и опытные педагоги со стажем работы более 25 лет: Усманова Римма Александровна, Шангараева Гульчачак Нургалиевна, Ермолаева Любовь Георгиевна, Нуриева Зиля Гильфановна, Касаева Нурия Салаховна, Ганатовская Светлана Павловна и другие. Основная масса классных руководителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. Положительным элементом в системе работы с классными коллективами является стабильность состава классных руководителей.

В течение 2024-2025 учебного года в работе с классными руководителями были использованы следующие формы методической работы: совещания, семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; доклады, сообщения, презентации, изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, обзор идей личностного развития ребенка, деловые игры, практикумы, методические конференции, мастер-класс, "мозговой штурм"

В соответствии с планом ШМО в 2024-2025 учебном году было проведено 5 запланированных заседаний ШМО и одно внеочередное заседание.

На протяжении 2024-2025 учебного года воспитательная работа с классными коллективами велась в тесном взаимодействии с психологом, библиотекарем, педагогом-организатором, советником по воспитательной работе, учителем музыки, с родителями, общественными организациями.

План посещения социокультурных учреждений на 2024-2025 учебный год выполнен всеми классными руководителями. Классные руководители в течение учебного года вели активную работу по организации досуга учеников в период каникул. Классные руководители Муллахметова Г.М., Башгавиева С.С., Шангараева Г.Н. организовали поездку в город Санкт - Петербург. Ахидова Е.В., Камалова Г.Х организовали поездку в г.Москва. В течение учебного года классные руководители вместе со своими детьми сумели посетить такие места как КРК Пирамида, ТК «Корстон» кинотеатр «Родина», кинотеатр «Синема» классными руководителями 6х-10х классов были организованы экскурсии в исторический парк «Россия – история моя», проводимой на базе Казанской ярмарки. Классные руководители 6 и 7 классов организовали экскурсию в Иннополис. Ученики 7 в класса посетили музей Б. Урманче, ученики 6б посетили музей Г. Тукая. 3 В класс вместе с классным руководителем Никифоровой Надеждой Николаевной посетили театр кукол Экият театр. Были проведены мастер классы в 1 а, 1б, 3а, 3б.

В течение всего учебного года классные руководители уделяли внимание участию учеников в участие в районных, городских, республиканских конкурсах.

В течение 2024-2025 учебного года классные руководители изучали методическую литературу, делились опытом с коллегами и принимали активное участие в работе методических объединений, а также в работе педагогического совета. С целью повышения квалификации классные руководители 6б класса Гайнанова Р. И. и 6г класса Никифорова С. В. приняли участие во II педагогических чтениях имени С. Х. Загидуллиной. Нуриева Зиля Гильфановна опубликовала сценарий мероприятий «День матери» «Новогодний календарь» в всероссийском сетевом издании для педагогов, классные руководители 11 класса Усманова Р. А. и классный руководитель 8а класса Шамбазова Р. Т. приняли участие в онлайн конференции «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям». Классный руководитель 8а класса Багавиева С. С. приняла участие в Республиканском практическом семинаре педагогов новаторов «Профориентационная работа в общеобразовательных организациях: реализация Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», Классный руководитель 4 г класса Бариева С. Н. приняла участие во всероссийском конкурсе творческих работ (презентация) и была награждена дипломом 2 степени.

В течение учебного года классными руководителями были проведены единые классные часы: «Разговоры о важном», «Безопасные каникулы», «День героев Отечества»

Силами администрации школы и классных руководителей, родителей и учеников школы были организованы акции «Тепло из Казани», «Письмо солдату» и благотворительные ярмарки, а также осуществлялся сбор макулатуры. Активное участие в сборе макулатуры приняли все классы. По результатам последнего сбора макулатуры, который был проведен в апреле, хотелось бы отметить классных руководителей и учеников 5г класса, 3а, 3в, 1в, 1б, 3в,4а, 5в.

Классными руководителями налажена тесная связь с родителями. В течение учебного года во всех классах прошли классные родительские собрания различной тематики. Были проведены индивидуальные беседы с родителями учеников.

Родители неоднократно привлекались к организации совместного досуга с детьми и к организации совместных воспитательных мероприятий с детьми.

Классные руководители старших классов в течение всего учебного года вели систематическую работу по реализации всероссийского проекта «Билет в будущее». Классный руководитель 8а класса прошла курсы повышения квалификации для успешной реализации проекта по профориентации «Билет в будущее», а также была награждена благодарственным письмом ГАПОУ «Казанский политехнический колледж» за помощь в организации и проведении профессиональных проб на платформе «Билет в будущее». В рамках реализации данного проекта ученики 9-ых классов совместно с классными руководителями посетили выставку «Лаборатория будущего», где прошли профориентационные диагностики и пробы, чтобы определить свою профессиональную траекторию. Ученики 9-ых классов посетили ГАПОУ «Казанский политехнический колледж». Ученики 9б класса вместе с классным руководителем Камаловой Г. Х посетили региональный Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы РТ 2025»

Большое внимание классные руководители уделяют патриотическому воспитанию. В школе ежегодно проходит месячник оборонно- патриотической работы. Ученики совместно с классными руководителями приняли участие в конкурсе патриотической песни «Когда поют солдаты», особо хотелось бы выделить хорошую подготовку к конкурсу учеников 3д класса, которые получили гран при конкурса, а также первое место получили следующие классы: 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 2а, 2в, 2д, 3а, 3б, 4в, 5в, 5г, 6в, 9в. В конкурсе чтецов «О Родине, о доблести, о славе» лучшими оказались ученики 1б, 1г, 2в,2а, 3а, 4а, 4в, 5а классов.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классными руководителями совместно с администрацией школы ведётся большая и целенаправленная работа по воспитанию подрастающего поколения. Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год в целом выполнены, однако школьному методическому объединению классных руководителей есть над чем работать.

Исходя из вышесказанного, методическое объединение классных руководителей поставило следующие задачи:

1. Наладить проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий с целью распространения педагогического опыта более опытных коллег и оказания помощи молодым педагогам.
2. Усилить контроль за вовлечением учеников школы во внеурочную деятельность.
3. Активизировать участие учителей – классных руководителей в различных рода конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровня.
4. Наладить систему наставничества над молодыми классными руководителями с целью оказания помощи в формировании классного коллектива и системе работы с родителями.

Анализ работы педагога-психолога за 2024-2025 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Целью работы педагога - психолога за период с сентября 2024 по июнь 2025 года являлось содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
2. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
3. Диагностика детей, имеющих сложности в освоении программы.
4. Совершенствование психологической культуры участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.
5. Проведение социально-психологического тестирования, мониторинга безопасности образовательной среды.
6. Психологическое сопровождение детей группы риска.

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на улучшение качества жизни учащихся в школе и в социуме.

Методическое обеспечение процесса диагностики

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, педагогом используется:

- Методика Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов. Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено.

- Методика Э.Ф. Замбацявичене.
- Батарей диагностических методик для определения уровня школьной адаптации первоклассников
- Методика изучения школьной тревожности Филлипса
- Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»
- Методика изучения мотивации обучения подростков М. И. Лукьяновой, Н. В. Калинина (для учащихся 6-7, 8-9 и 10-11 классов)
- Методика «Шкала тревожности» Спилбергера - Ханина.
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено и др.
- Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунга. (адаптация Т. И. Балашовой).

1. Консультативное направление

За прошедший период было проведено 638 консультации (индивидуальных и групповых): для учащихся, педагогов школы, родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в четыре этапа:

- сбор анамнеза, проявление запроса, диагностика;
- обработка результата, составление плана работы;
- вторая консультация (обсуждение результатов диагностики, поиск ответа на вопрос: «Что я могу сделать, сам чтобы изменить ситуацию?»), составление «Карты возможности» по достижению цели
- третья консультация, которая проводилась через 2-3 недели после второй. Обсуждались результаты, которые удалось достичь к этому времени, корректировка «Карты возможностей» по необходимости.
- В связи с тем, что основной контингент – это дети и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, избегания, пассивность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности освоения образовательной программы;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- прохождение психолого-медико-педагогической комиссии
- межличностное общение
- буллинг или школьная травля

На каждой консультационной встрече проводилась диагностика тех компетенций, которые казались для обратившегося в «слепой зоне» (неосознанные). Благодаря

использованию диагностических инструментов в работе с детьми, родителями и педагогическим персоналом, быстрее и эффективней получалось провести анализ ситуации и составить «Карту возможностей» дальнейшего своего развития.

2. Диагностическое направление

В течение рабочего времени диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, с целью анализа развития познавательных способностей и эмоциональной сферы, анализа проблем личностного развития, выявления «слепых зон развития» у подростков, зачисленных в «группу риска», а также как составляющая индивидуальных консультаций.

- Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.
- Диагностическая работа также проводилась по общему плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей, самими учениками школы.
- Были проведены следующие групповые психолого-педагогические исследования:
 - выявлена группа риска детей, имеющих сложности в освоении учебной программы среди первых и вторых классов (первичная оценка была проведена учителем на основании успеваемости ребенка).
 - выявлена группа риска детей, имеющих сложности в освоении учебной программы и построении эффективных коммуникаций среди сверстников в среднем звене. Составлены индивидуальные психологические характеристики с целью ознакомления педагога и родителей.

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, предупреждение ситуаций буллинга в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, психологическая готовность к ОГЭ и ЕГЭ.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, я выделяла на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов, дополнительных индивидуальных занятий.

Для коррекционной работы использовались следующие программы:

- Тренинговые занятия
- Программа групповых занятий по сказкотерапии для учащихся младшего и среднего школьного возраста.
- Работа в группах с обсуждением кейс-ситуаций.
- Проведение актуальных мероприятий в рамках недели психологии.

- Индивидуальные занятия с использованием проективных методов: арт-терапии, МАК др.

3. Психологическое просвещение

№	Содержание	Формы работы	Сроки	Результат деятельности
3.1	Психологическое просвещение родителей (законных представителей)	1. Родительское собрание «Адаптация при переходе в среднее звено. Особенности раннего подросткового возраста»	сентябрь	Повышение психологической компетентности родителей учащихся 5-х классов.
		2. Родительское собрание «Психофизиологические особенности младших школьников»	октябрь	Повышение психологической компетентности родителей учащихся начальной школы
		3. Родительское собрание «Профилактика буллинга»	Февраль	Повышение психологической компетентности родителей будущих первоклассников.
		4. Родительское собрание «Особенности мотивационной сферы старших подростков», «Психологическая подготовка к экзаменам».	Февраль	Повышение психологической компетентности родителей учащихся 9-11 классов.
		5. Родительское собрание «Трудный возраст: способы эффективного общения с подростком»	Март	Повышение психологической компетентности родителей учащихся 7 – 8 классов.
		6. Родительское собрание «Способы эффективного общения с подростком»	Апрель	Повышение психологической компетентности родителей учащихся 5-6 классов.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса происходит также посредством размещения информационных материалов различной психологической тематики на сайте школы и в школьном паблике ВКонтакте, подготовка памяток по тестированию МБОС и СПТ, профилактики ПАВ.

Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «СОШ №47» введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2023-2024 учебный год обучающиеся МБОУ «СОШ №47» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

№	Дата	Мероприятие	Форма проведения
Сентябрь			
1	1.09	День знаний	Торжественное мероприятие, классные часы
2	3.09	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные часы, линейка, просмотр фильма
3	8.09	Международный день распространения грамотности	Киноклуб «Необычно об обычном»
4	10.09	Международный день памяти жертв фашизма	Урок правды «Сила слова»
5	13.09	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	Кинолекторий «Зоя»
Октябрь			
7	1.10	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Акция «Корни времен» Акция «Внуки по переписке»
8	5.10	День учителя	Праздничный концерт
9	15.10	День отца в России	Творческая мастерская
10	25.10	Международный день школьных библиотек	Акция «Подари книге жизнь»
Ноябрь			
11	4.11	День народного единства	Классные часы, кинолекторий «Гора самоцветов»
12	8.11	День памяти погибших при исполнении	Оформление стенда

		служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
13	10.11	Посвящение в «Орлята России»	концерт
14	20.11	День начала Нюрнбергского процесса	Классные часы
15	26.11	День матери в России	Поздравительные видеоролики
16	30.11	День государственного герба РФ	Оформление стенда
Декабрь			
17	3.12	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Акция «Письмо солдату», киноурок «Каждый 88»
18	8.12	Международный день художника	Выставка рисунков
19	9.12	День Героев Отечества	Викторина на уроках истории
20	10.12	День прав человека	Классные часы
21	12.12	День Конституции РФ	Классные часы
Январь			
22	25.01	День российского студенчества	Интерактивная игра для детей 6-7 классов
23	27.01	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау – День памяти жертв Холокоста	Викторина «История Ленинграда» Кинолекторий
Февраль			
24	2.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Оформление стенда, стенгазета, кинолекторий
25	8.02	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	Классные часы
26	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	Оформление стенда, мастер класс по созданию открыток
27	21.02	Международный день родного языка	Классный час, видеопоздравление
28	23.02	День защитника Отечества	Инсценировка военных песен, фильмов, смотря строя песни, выставка поделок
Март			

29	8.03	Международный женский день	Праздничный концерт
30	14.03	450-летие со дня выхода первой «Азбуки»	Торжественное мероприятие
31	18.03	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	Классные часы
32	27.03	Всемирный день театра	Инсценировка советских фильмов
Апрель			
33	12.04	День космонавтики	выставка, Гагаринский бэлеш, конкурс рисунков
34	19.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	Урок-реконструкция «Без срока давности»
35	22.04	Всемирный день Земли	Конкурс рисунков Земли, выставка
Май			
36	1.05	Праздник Весны и Труда	субботник
37	9.05	День Победы	Митинг, выставка рисунков
38	18.05	Международный день музеев	Фотозона
39	19.05	День детских общественных организаций России	Интерактивная игра для 9х классов
40	24.05	День славянской письменности и культуры	Просмотр мультфильма
Июнь			
41	1.06	День защиты детей	Выставка рисунков
42	6.06	День русского языка	Просмотр мультфильма , выставка рисунков
43	12.06	День России	Классный час, рисунки на асфальте
44	22.06	День памяти и скорби	Просмотр документального фильма
45	29.06	День молодежи	Выставка рисунков

Ранее наши обучающиеся начинали свою деятельности с участия в краткосрочных акциях в РДШ, а в сентябре 2023 года открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых".

В 2023-2024 году начальные классы стали пилотными классами по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях

реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (6 класс). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразлично на проблемы общества и страны.

В школе действует основной отряд ЮИД (Руководитель Никифорова Н.Н.) Целями работы отрядов ЮИД являются воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел.

В 2024-2025 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России».
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных

сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе школы.

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

1. Воспитательную работу в школе считать удовлетворительной.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства образования РТ, города и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на высоком уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024- 2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;